Click to verify

Texto reflexivo sobre projeto de vida com atividades ensino médio

Texto Reflexivo Sobre Projeto De Vida Com Atividades Alinhadas À Bncc | Pdf – Texto Reflexivo Sobre Projeto de Vida com Atividades Alinhadas à BNCC | PDF: este documento apresenta uma análise da integração entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a construção de projetos de vida significativos para estudantes do ensino médio. A pesquisa explora a aplicabilidade prática da BNCC, detalhando atividades que promovem o desenvolvimento de competências gerais e contribuem para a formação pessoal e profissional dos alunos. A metodologia inclui exemplos práticos, roteiros passo a passo para a construção de projetos de vida, e sugestões para o monitoramento do progresso, utilizando ferramentas como diários reflexivos e portfólios digitais. O documento estrutura-se em três partes principais: a primeira discute a integração entre a BNCC e o projeto de vida, apresentando exemplos de atividades alinhadas às competências gerais; a segunda detalha as etapas para a construção de um projeto de vida, incluindo a definição de metas e a superação de desafios; e a terceira parte apresenta atividades práticas e reflexivas, métodos de documentação do progresso e estratégias para a avaliação contínua. A abordagem visa fornecer um guia prático e acessível para a construção de projetos de vida eficazes, alinhados às diretrizes da BNCC. A BNCC e o Projeto de Vida A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe um direcionamento para a educação brasileira, visando à formação integral do estudante. No Ensino Médio, essa formação se conecta diretamente com a construção de um projeto de vida, estimulando o desenvolvimento de competências essenciais para a autonomia e a inserção social e profissional. A BNCC não prescreve um projeto de vida específico, mas fornece as ferramentas e os princípios norteadores para sua construção, através do desenvolvimento de competências gerais e específicas em cada área do conhecimento.A integração da BNCC com o projeto de vida se dá pela ênfase no desenvolvimento de habilidades e competências que extrapolam os limites disciplinares, estimulando a reflexão crítica, a tomada de decisões, a resolução de problemas e o trabalho colaborativo. A construção de um projeto de vida significativo, portanto, depende da articulação entre os conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidos ao longo do Ensino Médio, orientando o estudante a traçar seus objetivos, identificar seus recursos e planejar ações para alcançá-los. Atividades Alinhadas às Competências Gerais da BNCC A BNCC apresenta dez competências gerais que permeiam todas as áreas do conhecimento. A incorporação dessas competências no projeto de vida do estudante requer a elaboração de atividades que promovam o desenvolvimento de habilidades relacionadas à comunicação, ao raciocínio lógico, à resolução de problemas, à cooperação e à autonomia. Um projeto de vida eficaz incorpora essas competências de forma articulada, criando sinergia entre os diferentes aspectos da vida do estudante. Exemplos de Integração entre Áreas do Conhecimento e Projeto de Vida A tabela a seguir ilustra como diferentes áreas do conhecimento contribuem para o desenvolvimento pessoal e profissional, alinhadas às competências gerais da BNCC, e exemplifica atividades que podem ser incluídas em um projeto de vida. Competência BNCC Atividade do Projeto de Vida Habilidade desenvolvida Recursos necessários Compreender a si mesmo e o mundo, reconhecendo suas emoções e sentimentos, e desenvolvendo o autoconhecimento. (Competência 1) Realização de testes vocacionais e de personalidade, reflexão sobre valores pessoais e objetivos de vida, criação de um diário pessoal. Autoconhecimento, reflexão crítica, planejamento pessoal. Testes online, livros sobre autoconhecimento, caderno e caneta. Comunicar-se em diferentes contextos e com diferentes públicos, utilizando diferentes linguagens e tecnologias. (Competência 2) Elaboração de um portfólio digital, participação em debates e apresentações, criação de conteúdo para redes sociais. Comunicação oral e escrita, criatividade, uso de tecnologias digitais. Computador, acesso à internet, softwares de edição. Utilizar o raciocínio lógico, a resolução de problemas e a tomada de decisões para solucionar situações cotidianas. (Competência 3) Planejamento financeiro pessoal, pesquisa sobre cursos e profissões, elaboração de um plano de ação para alcançar metas. Raciocínio lógico, tomada de decisões, planejamento estratégico. Planilhas eletrônicas, sites de busca de informações, livros sobre finanças pessoais. Construir relações éticas e respeitosas com o outro, baseadas na cooperação e no diálogo. (Competência 4) Participação em trabalhos em grupo, envolvimento em projetos sociais, volunteering. Trabalho em equipe, cooperação, empatia. Espaços para trabalho colaborativo, materiais para projetos sociais, oportunidades de voluntariado. Construindo o Projeto de Vida A construção de um projeto de vida eficaz requer planejamento estratégico, autoconhecimento e adaptação contínua. Ele não é um documento estático, mas sim um guia dinâmico que se ajusta às mudanças e oportunidades que surgem ao longo da trajetória individual. A integração com as competências da BNCC proporciona um arcabouço para o desenvolvimento de habilidades essenciais para a consecução dos objetivos propostos. Etapas para a Construção de um Projeto de Vida A construção de um projeto de vida bem-sucedido pode ser dividida em etapas sequenciais, mas interdependentes. Cada etapa contribui para a consolidação do plano geral, permitindo ajustes e refinamentos ao longo do processo. A flexibilidade e a capacidade de adaptação são cruciais para o sucesso a longo prazo. Autoconhecimento e Definição de Valores: Esta etapa inicial envolve a reflexão sobre as próprias habilidades, interesses, valores e aspirações. É fundamental identificar o que realmente importa e o que se deseja alcançar na vida pessoal e profissional. A utilização de ferramentas como testes vocacionais e exercícios de introspecção pode auxiliar neste processo. Definição de Metas: Após o autoconhecimento, é necessário definir metas claras, específicas, mensuráveis, alcançáveis, relevantes e delimitadas no tempo (SMART). As metas devem ser alinhadas aos valores e aspirações identificados na etapa anterior, abrangendo diferentes áreas da vida, como profissional, pessoal, social e financeira. Identificação de Recursos: Nesta etapa, é importante identificar os recursos disponíveis para alcançar as metas estabelecidas. Isso inclui recursos financeiros, materiais, humanos e tecnológicos. A análise de recursos também considera as competências pessoais e as redes de apoio disponíveis. Elaboração de um Plano de Ação: Com as metas e recursos definidos, é preciso elaborar um plano de ação detalhado, incluindo as atividades necessárias para alcançar cada meta, os prazos para a conclusão de cada atividade e os responsáveis por sua execução. A organização e a sistematização são fundamentais nesta etapa. Monitoramento e Avaliação: O monitoramento contínuo do progresso é essencial para garantir que o projeto de vida esteja no caminho certo. A avaliação periódica permite identificar desvios, ajustar o plano de ação e comemorar as conquistas alcançadas. A adaptação é crucial para lidar com imprevistos e mudanças de contexto. Desafios e Oportunidades na Implementação de um Projeto de Vida, Texto Reflexivo Sobre Projeto De Vida Com Atividades Alinhadas À Bncc | Pdf A implementação de um projeto de vida apresenta desafios e oportunidades inerentes ao processo de desenvolvimento pessoal e profissional. A capacidade de lidar com as adversidades e aproveitar as oportunidades é fundamental para o sucesso. Desafios: Mudanças inesperadas, falta de recursos, dificuldades em manter a motivação, conflitos pessoais e profissionais, entre outros, podem representar obstáculos significativos. A resiliência e a capacidade de adaptação são essenciais para superar esses desafios. Oportunidades: Novas oportunidades de aprendizado, networking, desenvolvimento profissional e pessoal, bem como a possibilidade de revisão e aprimoramento do projeto de vida, podem surgir ao longo do caminho. A flexibilidade e a abertura a novas experiências são cruciais para aproveitar ao máximo essas oportunidades. Exemplo de Projeto de Vida Este exemplo ilustra a estrutura de um projeto de vida, integrando metas de curto, médio e longo prazo, com atividades específicas e prazos. É importante adaptar este modelo às suas próprias necessidades e aspirações. Metas de Curto Prazo (1 ano) Meta: Aprimorar habilidades em programação Python. Atividades: Concluir curso online de Python, realizar 3 projetos pessoais utilizando Python, participar de um grupo de estudos online. Prazo: 12 meses Metas de Médio Prazo (3 anos) Meta: Obter certificação profissional em desenvolvimento web. Atividades: Cursar especialização em desenvolvimento web, participar de workshops e eventos da área, construir um portfólio online. Prazo: 36 meses Metas de Longo Prazo (5 anos) Meta: Trabalhar como desenvolvedor web em uma empresa multinacional. Atividades: Buscar oportunidades de emprego em empresas multinacionais, participar de entrevistas de emprego, networking profissional. Prazo: 60 meses Atividades Práticas e Reflexivas: Texto Reflexivo Sobre Projeto De Vida Com Atividades Alinhadas À Bncc | Pdf A implementação de atividades práticas e reflexivas é crucial para a construção de um projeto de vida alinhado com a BNCC, permitindo a internalização dos conhecimentos e a sua aplicação na prática. Estas atividades devem estimular a autoconhecimento, a identificação de valores, habilidades e interesses, e a definição de metas realistas e alcançáveis. A integração dessas práticas com os componentes curriculares da BNCC contribui para o desenvolvimento integral do estudante, conectando a aprendizagem formal com a construção da sua trajetória pessoal e profissional. Cinco Atividades Práticas para Reflexão sobre Projeto de Vida A seleção de atividades deve considerar a diversidade de aprendizado e a necessidade de promover a reflexão individual e coletiva. As atividades propostas abaixo contemplam diferentes abordagens, visando a abrangência e a eficácia na promoção da autoconsciência. Análise de trajetória pessoal: Os alunos elaboram uma linha do tempo, registrando suas principais experiências, conquistas e desafios. Esta atividade promove a reflexão sobre o percurso vivido e a identificação de padrões comportamentais e de interesses. Sua relação com a BNCC reside na competência de compreender a si mesmo e ao mundo, analisando criticamente suas experiências e construindo um projeto de vida. Inventário de habilidades e interesses: Os alunos listam suas habilidades, talentos e interesses, utilizando diferentes métodos como questionários, brainstorming ou mapas mentais. A atividade auxilia na identificação de pontos fortes e áreas para desenvolvimento, contribuindo para a escolha de caminhos profissionais e pessoais mais alinhados com suas aptidões. Esta atividade se conecta com a BNCC ao desenvolver o autoconhecimento e a capacidade de planejamento pessoal. Simulação de cenários futuros: Os alunos imaginam diferentes cenários futuros para suas vidas, considerando diferentes escolhas e possibilidades. Esta atividade estimula a criatividade, a tomada de decisão e a antecipação de desafios e oportunidades. A conexão com a BNCC está na competência de projetar o futuro, considerando diferentes perspectivas e possibilidades. Construção de um mapa de sonhos e metas: Os alunos elaboram um mapa visual, representando seus sonhos, metas de curto, médio e longo prazo, e os passos necessários para alcançá-los. Esta atividade promove a organização do pensamento, a definição de prioridades e a visualização do caminho a ser percorrido. A BNCC é contemplada ao desenvolver a capacidade de planejamento, organização e gestão de tempo. Entrevista com profissionais de diferentes áreas: Os alunos entrevistam profissionais de áreas de seu interesse, buscando compreender suas trajetórias, desafios e recompensas. Esta atividade amplia o conhecimento sobre diferentes profissões e expande a visão de possibilidades futuras. A BNCC é atendida ao promover a pesquisa, a comunicação e o desenvolvimento do pensamento crítico. Documentação do Progresso do Projeto de Vida A documentação do progresso é fundamental para o acompanhamento e a avaliação do projeto de vida. Duas ferramentas eficazes são o diário reflexivo e o portfólio digital. O diário reflexivo deve ser um registro pessoal e contínuo das reflexões, descobertas e aprendizados ao longo do processo. Seu formato ideal é livre, permitindo a utilização de texto, desenhos, colagens, etc. A regularidade na escrita é importante para manter o acompanhamento consistente. Um exemplo de entrada no diário poderia ser: “Hoje, refletindo sobre a atividade de simulação de cenários, percebi a importância de considerar diferentes variáveis na tomada de decisão para meu futuro profissional.” O portfólio digital, por sua vez, é um espaço virtual para organizar e apresentar os trabalhos, registros e reflexões relacionados ao projeto de vida. Seu formato ideal é organizado e visualmente atrativo, utilizando plataformas como Google Sites ou plataformas de criação de sites. Ele pode incluir textos, fotos, vídeos, links para trabalhos, e outros materiais relevantes. Um exemplo seria a inclusão de um vídeo gravado com a entrevista realizada com um profissional da área de interesse. Modelo de Tabela para Monitoramento do Projeto de Vida A avaliação contínua do projeto de vida é essencial para seu aprimoramento e adaptação às mudanças. Uma tabela de monitoramento facilita este processo. Data Atividade Avaliação (0-10) Reflexões 15/10/2024 Análise de trajetória pessoal 8 Identifiquei padrões em minhas escolhas que me ajudaram a definir melhor meus interesses. 22/10/2024 Inventário de habilidades e interesses 9 Descobri habilidades que desconhecia e que podem ser úteis no meu futuro profissional. 29/10/2024 Simulação de cenários futuros 7 Percebi a importância de planejar diferentes alternativas para lidar com possíveis imprevistos. Em resumo, este texto reflexivo demonstra a importância da integração entre a BNCC e a construção de projetos de vida para estudantes do ensino médio. A proposta de atividades práticas, alinhadas às competências gerais da BNCC, e a metodologia para o planejamento, execução e monitoramento de metas contribuem para uma formação integral, preparando os alunos para os desafios da vida adulta. A utilização de ferramentas como diários reflexivos e portfólios digitais facilita o acompanhamento do progresso e a adaptação do projeto às mudanças, promovendo a autonomia e o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. O documento fornece um arcabouço prático e valioso para educadores e alunos que buscam um caminho claro e eficaz para a construção de um futuro promissor. Roteiro de atividade - Projeto de vida Conhecer a si mesmo é o primeiro passo para a construção de projeto de vida Atividade n °3 – 1 ° bimestre- (1° ano A, B, C) 22/01 Entrega: 02.03.21 Orientações aos pais ou responsáveis: Senhores pais ou responsáveis pedimos o apoio para o desenvolvimento das atividades. As dúvidas das atividades e das aulas do centro de mídias são tiradas pelo grupo do WhatsApp (961428613) da sala. Atividades entregues no e-mail: laniniluciane@gmail.com Acompanhar no CMSP as aulas de Projeto de vida Realizar as atividades no Caderno de práticas e vivências (Projeto de Vida). Habilidades socioemocionais: autoconfiança, curiosidade, empatia, resiliência, abertura ao novo e imaginação criativa. COMO PODEMOS NOS CONHECER MELHOR? Há muitos caminhos na busca pelo autoconhecimento. Algumas pessoas buscam se conhecer ficando sozinhas, em silêncio, meditando. Outras procuram se conhecer observando suas relações e a forma como interagem com outras pessoas. Não existe um caminho certo ou melhor, mas a observação de alguns aspectos sobre si mesmo pode ajudar. Leia os itens abaixo e reflita sobre se eles podem ajudá-lo a se conhecer melhor 1.Copie no caderno as frases inacabadas apresentadas a seguir. Depois, usando as dicas acima, complete-as com suas características, sentimentos, interesses, necessidades e valores. QUE TAL...QUAL É A SUA PERSONALIDADE? Você já se perguntou o que, afinal, é a sua personalidade? Já tentou fazer algum teste de personalidade? Entende-se a personalidade como o conjunto de características psicológicas que interferem na maneira pela qual as pessoas se relacionam com o mundo exterior e consigo mesmas. É ela que cria um padrão coerente na forma como as pessoas se comportam, pensam e sentem. Que tal fazer um teste para conhecer melhor sua personalidade? Esses testes são uma ferramenta para auxiliar o processo de autoconhecimento. Acessando o site 16Personalities, você pode realizar seu teste de personalidade e conhecer a descrição dos diferentes tipos de personalidade, com referências de pessoas famosas e até mesmo personagens de ficção que se encaixam em cada tipo. QUAIS SÃO OS SEUS VALORES? Como foi mencionado acima como podemos nos conhecer melhor? valores são todos os aspectos que valorizamos e almejamos em nossa vida, por exemplo: família, amigos, estudos, autocuidado, lazer, justiça, igualdade, honestidade etc. Você sabe quais valores são importantes para você? Há algum valor que seja mais ou menos importante do que outro? Esse reconhecimento pode ajudá-lo a definir qual estilo de vida quer adotar, como deseja se relacionar com os outros, que tipo de trabalho quer realizar no presente e/ou no futuro. Por exemplo, uma pessoa que valoriza o altruísmo pode escolher um estilo de vida que inclua atividades como ajudar a recuperar a dignidade de pessoas em situação de vulnerabilidade, atendendo-as em suas necessidades físicas e/ou psicológicas, alfabetizar indivíduos que não aprenderam a ler e a escrever etc. 2. Leia a lista de valores. a. Faça um levantamento das palavras que não conhece e busque seu significado no dicionário. b. Caso sinta falta de algum valor, adicione-o a uma nova lista no caderno. c. Escolha os cinco valores que mais representam a pessoa que você é. d. Escolha os cinco valores que menos representam a pessoa que você é. Pense em atitudes cotidianas que exemplifiquem cada valor escolhido. Exemplo: demonstramos eficiência quando executamos uma tarefa com qualidade e relativa rapidez. UMA ENTREVISTA DIFERENTE O objetivo de uma entrevista é obter informações, esclarecimentos ou opiniões sobre algo que se deseja conhecer. Alguma vez você sentiu vontade ou necessidade de ter mais informações sobre alguém? E sobre você mesmo? Você já pensou em dar uma entrevista sobre quem você é? Se nunca teve essa oportunidade, a hora é agora! 3.Crie dez perguntas que você acredita que podem ajudar alguém a se conhecer melhor, você pode listar os aspectos que precisam ser contemplados, como as atividades que gosta de fazer e as experiências que foram importantes em sua vida até agora. Não se esqueça de incluir perguntas sobre a dimensão futura, como: “Que tipo de pessoa você deseja ser no futuro?”. QUE TAL... Assistir a uma entrevista concedida por alguém que você admira? Procure na internet entrevistas com pessoas contando histórias de vida. X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-Conhecer a si mesmo é o primeiro passo para a construção de projeto de vidaAtividade n °2 – 1 ° bimestre- (1° ano A, B, C) 15/01/21. Orientações aos pais ou responsáveis: Senhores pais ou responsáveis pedimos o apoio para o desenvolvimento das atividades.As dúvidas das atividades e das aulas do centro de mídias são tiradas pelo grupo do WhatsApp (961428613) da sala. Atividades entregues no e-mail: laniniluciane@gmail.comAcompanhar no CMSP as aulas de Projeto de vida Realizar as atividades no Caderno de práticas e vivências (Projeto de Vida).Habilidades socioemocionais: autoconfiança, curiosidade, empatia, resiliência, abertura ao novo e imaginação criativa.Quem sou eu?Você já ouviu o termo autoconhecimento? Como é possível se conhecer?O autoconhecimento é a capacidade que uma pessoa tem de obter informações sobre si mesma e usá-las para responder à pergunta “Quem sou eu?”, procurando conceber-se como um ser integral.Ele abrange todas as considerações que um indivíduo faz para definir o “eu” e para diferenciá-lo dos “outros”. Entre essas considerações, podem estar incluídas características físicas (como a altura), interesses (como a leitura), habilidades (como o cálculo), características sociais (como o padrão de vida), psicológicas (como a timidez) e crenças filosóficas (como os valores e as ideologias).Ao fazermos essas considerações, geralmente mencionamos aspectos que constituem a pessoa que somos hoje – afinal, vamos mudando conforme vivemos novas experiências e descobrimos mais sobre nós mesmos e sobre o mundo. Apesar disso, o autoconhecimento vai além das questões do nosso passado e do presente: o que queremos para o nosso futuro também diz muito sobre quem somos agora, já que nossos projetos de vida dizem muito sobre nossos interesses, valores e crenças.O autoconhecimento é fundamental para entendermos quem somos e o que queremos para nossa vida.Agora, observe o desenho do cartunista uruguaio Gervásio Troche. Copie as frases a seguir no seu caderno de práticas e vivências, completando-as.1. A legenda desse cartum poderia ser...2. A escada desenhada na sombra representa...3. Uma possível interpretação para esse cartum é...Prontos para embarcar na jornada do autoconhecimento?1. Você acha que é importante se conhecer? Justifique.2. O que é possível fazer para se conhecer melhor? Por quê?3. Quais podem ser as consequências de não conhecer a si mesmoAutorretrato internoChegou o momento de pensar no nosso autorretrato interno, vamos expressar nossos sentimentos nessa atividade, se achar mais fácil você poderá representar as partes do corpo em um bonequinho de palito como segue no exemplo abaixo. No aguardo da atividade.X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-Conhecer a si mesmo é o primeiro passo para a construção de projeto de vida Atividade n °1 – 1 ° bimestre- (1° ano A, B, C) 08/01/21. Orientações aos pais ou responsáveis: Senhores pais ou responsáveis pedimos o apoio para o desenvolvimento das atividades. As dúvidas das atividades e das aulas do centro de mídias são tiradas pelo grupo do WhatsApp (961428613) da sala. Atividades entregues no e-mail: laniniluciane@gmail.com Acompanhar no CMSP as aulas de Projeto de vida Realizar as atividades no Caderno de práticas e vivências (Projeto de Vida). Habilidades socioemocionais: Foco, Respeito, Empatia, Tolerância ao Estresse e imaginação criativa Acolhida: O conhecimento está nos esperando, queridos alunos. Sejam bem-vindos a um novo ano letivo! Vamos relembrar: Construir seu projeto de vida ajudará a alcançar os seus objetivos, alcançar suas metas e a realizar seus sonhos. Ajudará você a melhorar seus relacionamentos com os outros e com você mesmo. E assim, fará com que você seja mais feliz! O que aprendi na quarentena? Hora do bate papo: Vamos em poucas palavras representar suas principais atividades e rotina durante a quarentena. Podemos nesse momento expressar ações, sentimentos, desejos ou qualquer pensamento que tenham tido durante esses momentos de quarentena. Como anda os sonhos de vocês? Algo mudou durante a pandemia? Ou continua o mesmo plano para realização dos seus sonhos? A Pandemia mudou seus sentimentos? Esse acontecimento atrapalhou as metas a serem cumpridas para realizar os seus sonhos? Será que praticamos a empatia (Aprender a se colocar no lugar do outro) nesse ano que passou? Aprendemos a respeitar as pessoas os nossos familiares? Nessa triste pandemia será que aprendemos ver a vida de outra forma? Desenvolvemos a gratidão? Será que aprendemos uma grande lição de vida com tudo que aconteceu com as pessoas ao nosso redor e no mundo? Espero ansiosa a resenha (aquele bate-papo descontraído) de vocês meus queridos alunos. Resenha: □□□1 versão preliminar versão preliminar situação de aprendizagem 1 a vida é um projeto objetivo: Refletir sobre a importância de planejar o futuro por meio da. □□□· construirão um fanzine cuja temática central será seu projeto de vida. Alguns exemplos listados abaixo. Referências para que sirvam de inspiração e tutoriais. Ler e fazer uma reflexão sobre a poesia de carlos drummond de. □□□ensino médio high school ensino técnico technical education higher education/university education ensino superior autoconhecimento habilidades cognitivas habilidades sociais. □□□projeto de vida isolamento atividades complementares nesse período de quarentena é importante ficar em casa e manter a higienização pessoal e do ambiente domiciliar. Nossa vida lá em casa, a situação estava difícil. O pai tinha ficado desempregado. Atividade Projeto de vida: Faça uma interpretação sobre o texto acima □□□we would like to show you a description here but the site won’t allow us. □□□quando falamos de projeto de vida, estamos tratando da reflexão que deve ser promovida, junto aos estudantes, sobre objetivos, ideais e sonhos, bem como sobre a organização e. Responda em seu diário de bordo. □□□o japão é o único país do g7 que não reconhece plenamente os casais do mesmo sexo nem lhes oferece uma proteção jurídica clara, deixando a. □□□o projeto de vida traz a possibilidade de arquitetar, conceber e plasmar o que está por vir. O ser humano tanto pode idealizar uma bomba, quanto a cura para uma doença. □□□você está no último ano do ensino fundamental e se vê diante da importante tarefa de refletir sobre o seu projeto de vida. Esse momento é fundamental. Leia com atenção as dicas sobre as atividades: □□□durante os encontros realizados com as turmas do 9º ano do ensino fundamental ii de 2020, iremos abordar diversos assuntos pertinentes a construção dos. roteiro pessoal nono elaboração exercício professora tecnologia 5º ao segue maio - □□□nesse dia trabalhamos a situação de aprendizagem 1: Árvore genealógica, onde compreendemos melhor esse conceito e ainda tivemos algumas reflexões acerca das. Temos que pensar através destas palavras acima que. □□□veja como o seu projeto de vida proporcionou a você, até o momento, condições de refletir sobre quem você é e qual o contexto em que vive, de traçar horizontes de expectativa. Leiam os textos com atenção , façam suas reflexões e no final preparem um texto com os seus sonhos. Dinâmica - Projeto de vida #educação #projetodevida #escola #lucasbasani Me ajude a dar um nome para essa dinânica. Escreva nos comentários o nome que acredita ser o melhor... Quem sabe o seu não vire o nome dela. Grupo no Telegram: t.me/joinchat/YnBmsgfEivA4YThh Perfil no Instagram: instagram.com/prof.projetodevida?r=nametag Hoje vamos pensar sobre quem eu sou e quem quero. □□□de maneira bem simples e objetiva, construir um projeto de vida consiste em documentar os sonhos, metas, objetivos, desejos e ambições do jovem em relação ao seu futuro. □□□preparamos uma excelente atividade para os alunos do 8º ano, 9º ano e ensino médio sobre projeto de vida: Ao longo desses anos escolares, é. □□□o projeto de vida é uma das inovações do modelo e compõe a parte diversificada do currículo. Ele é a representação do caminho traçado pelo adolescente entre aquele que. Dinâmica - Projeto de vida (Read More)